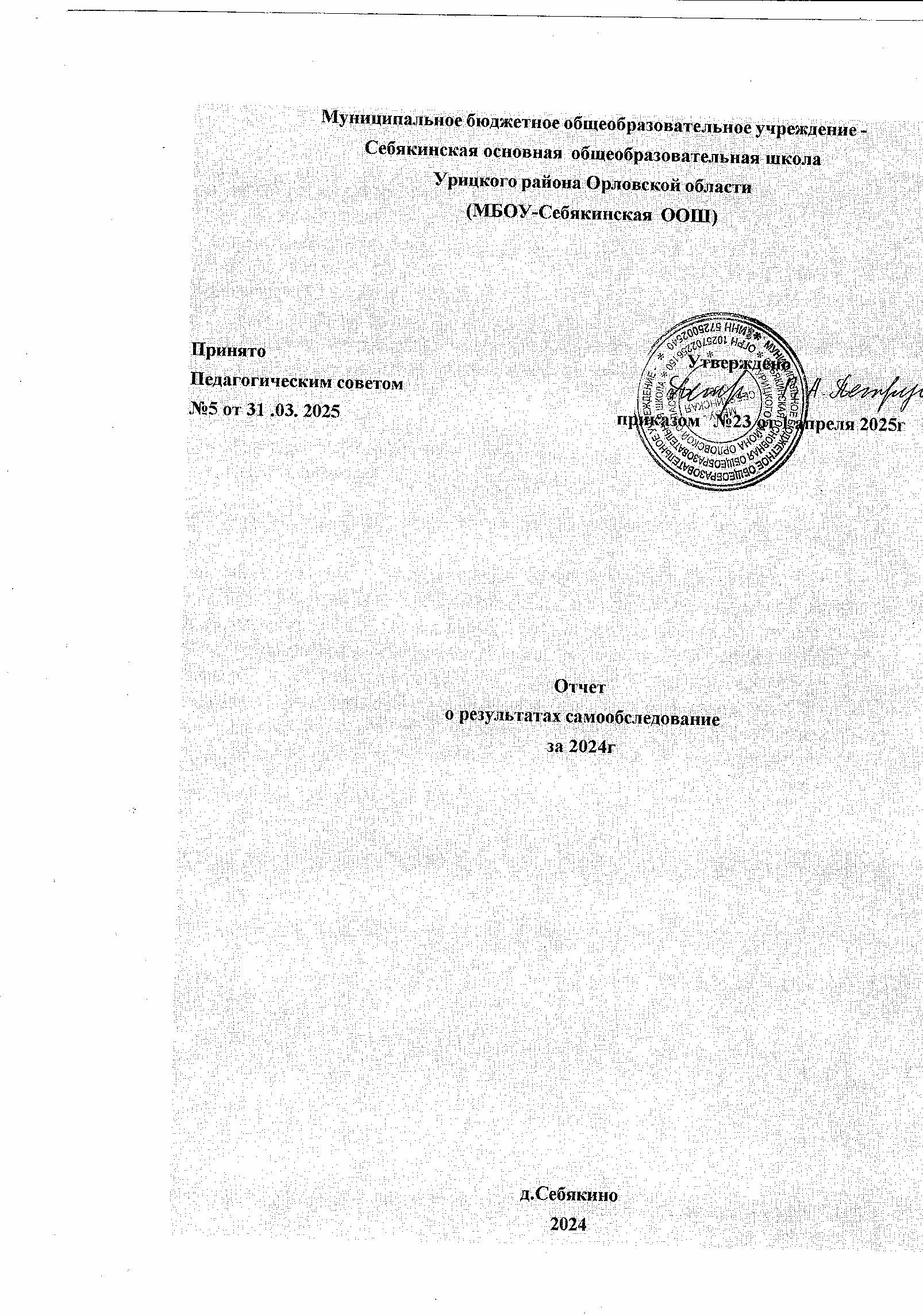
****

**Аналитическая справка по результатам самообследования**

**МБОУ — Себякинская ООШ**

Самообследование МБОУ — Себякинская ООШ (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследованияобразовательной организации, утвержденным приказом Минобразования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобразования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций»Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности иоткрытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

* Проанализировать динамику контингента обучающихся.
* Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровеньпрофессионализма и соответствие его современным требованиям.
* Оценить результативность воспитательной работы.
* Установить соответствие материально - технического оснащения ОО всоответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
* Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
* Оценить достижения школы за отчётный период.
* Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществленияобразовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС ипотребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешнейоценкой.

Способы и методы получения информации:

* сбор и обработка информации по основным направлениям;
* качественная и количественная обработка информации;
* экспертиза;
* анкетирование;
* опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности,системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организацииучебного процесса,качества кадрового,учебно-методического,библиотечно-информационногообеспечения, материально-технической базы, функционированиявнутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системыобразования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу дляэффективного управления качеством образования на уровне образовательногоучреждения.

В процессе самообследования за 2024 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качестваобразования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качестваподготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

* формы государственной статистической отчетности по образованию;
* данные по результатам государственной итоговой аттестации;
* данные мониторингов качества образования различного уровня;
* результаты проверок контрольно-надзорных органов;
* результаты независимой оценки качества образования;
* публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам: серия 57Л01 No 0000761 регистрационный No 465, дата выдачи 16.02.2017г., бессрочное

кем выдана: Департамент образования Орловской области

1. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 57АО1 No 0000252

,регистрационный No 1273 дата выдачи: 03 марта 2017г.

1. Устав учреждения: дата регистрации в налоговом органе 19.02.2015г.
2. Программа развития: согласована с начальником отдела образования администрации Урицкого района
3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 57, No 000247708, дата регистрации 29.10.2002г.
5. Локальными актами образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся. Право владения, использования материально-технической базы. Свидетельство о государственной регистрации права на землю 57 -АБ 453492 от

21.06.2013 г Общая площадь, занимаемая МБОУ – Себякинская основная общеобразовательная школа составляет 10 036 кв.м.

Образовательная деятельность в здании основной школы ведется на основании

Свидетельства о государственной регистрации права: серия 57- АБ 336834 от 06.11.2012г. на право оперативного управления

Юридический адрес: 303903 РФ Орловская область Урицкий район деревня Себякино ул. Молодежная д.19

Фактический адрес:303903 РФ Орловская область Урицкий район деревня Себякино ул. Молодежная д.19

Заключение санитарно-эпидемиологической службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади: No 57.01.03.000.М. 000225.03.12 от 12.03.2012г.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 23 августа 2012г Паспорт готовности ОУ к 2023-2024 уч. году

Учебное двухэтажное нетиповое здание (основная школа) общей площадью 332.6 кв.м., и 58,4 кв.м школьная столовая

МБОУ — Себякинская ООШ осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные и дополнительные  общеобразовательные программы | |  | |
| Уровень образования | Направленность (наименование)  образовательной программы | | Вид образовательной программы |
| 1 | 1 уровень | начальное общее  образование | | Общеобразовательный |
| 2 | 2 уровень | основное общее  образование | | Общеобразовательный |

Деятельность МБОУ - Себякинская ООШ регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников.

Стратегия развития МБОУ — Себякинская ООШ совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ — Себякинская ООШ являются программа развития и основные образовательные программы начального общего, основного общего образования.

Программа развития МБОУ — Себякинская ООШ реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

* использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;
* внедрение в практику преподавания информационно-коммуникативных технологий;
* разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения;
* реализация учебных программ по учебным дисциплинам в рамках элективных и ориентационных курсов, занятий внеурочной деятельностью, дополнительному образованию
* создание системы открытого информационно-аналитического сопровождения образовательной (учебной, воспитывающей, методической, управленческой) деятельности школы;
* использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного и дополнительного образования, преемственности образовательных ступеней.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начальногообщего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствиис федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012г.,Уставом, требованиям СаНПиНа -2020 и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихсястроятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законныхпредставителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СаНПиНа:

В ОО в 1-9 классах пятидневная рабочая неделя.

Занятия начинались в 9.00.и заканчивались

в 16.00., вторая половина занята внеурочной деятельностью.

Сменность обучения: одна. Форма обучения: дневная. Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели Сроки каникул:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Даты начала и окончания | Классы |
| Осенние каникулы | 28.10. по 06.11 | 2-9 |
| Зимние каникулы | 30.12 по 09.01 | 2-9 |
| Дополнительные каникулы | 20.02 по 26.02 | нет |
| Весенние каникулы | 23.03 по 31.04 | 2-9 |

Аттестация обучающихся:

промежуточная: по четвертям для 2-9 классов;

итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ

Данные численности обучающихся по уровням обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2024 январь - май | 2023  сентябрь- декабрь |
| Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 5 | 4 |
| Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 14 | 13 |
| Общая численность обучающихся | 19 | 17 |

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, сохраняется большое количество неполных семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутриклассных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

* + большую часть обучающихся представляют дети, проживающие на одной улице
  + развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2024году ОО продолжило работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

* + обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
  + обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
  + удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
  + повышение качества обучения;
  + дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
  + эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение

условий, способствующих их раскрытию и развитию;

* + индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
  + формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

1. **Администрация школы:**

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет, совет родителей, совет старшеклассников

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов(директор, педагог-организатор, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений(педагогами, родителями).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

* годовой план работы ОО;
* план ВШК;
* заседания Управляющего совета школы;
* заседания Педагогического совета;
* заседания Методических объединений учителей;
* заседания общего собрания работников;
* заседания совета старшеклассников;
* заседания совета родителей;
* административные совещания
* тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

* эффективность использования материально-технических ресурсов
* эффективность использования кадровых ресурсов;
* подготовленность педагогического коллектива;
* целесообразность структуры управления;
* эффективность использования времени;
* мотивированность членов коллектива на качественный труд;
* наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
* динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
* качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
* эффективность использования научно-методических ресурсов;
* охрана здоровья обучающихся и педагогов.

1. **Кадровый состав:**

|  |  |
| --- | --- |
| На конец 2024года в школе работали | 6 педагогов |
| Из них: |  |
| Высшей категории | 3 педагога |
| Первой категории | 3 педагога |

В 2024 году учитель географии Шиликова Галина Георгиевна стала победителем регионального конкурса методических разработок по географии

1. **Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2024 (июнь)** | **2024 (декабрь)** |
| Кол-во чел. (2-4 классы) | 5 | 5 |
| На «5» | 0 | 0 |
| На «4» и «5» | 4 | 3 |
| С одной «4» | 0 | 0 |
| С одной «3» | 0 | 0 |
| Неуспевающие | 0 | 0 |
| Качество знаний | 80 | 60 |
| Успеваемость | 100 | 100 |

Сравнивая результаты, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности обучающихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем усилить работу с мотивированными уч-ся:

* + проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
  + с целью выявления способных, высокомотивированных обучающихся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;
  + продолжить практику участия обучающихся начальной школы в проектной деятельности с обязательной защитой работ на ежегодной научно – практической конференции «Юные исследователи».

В научно- практической конференции в 2024 принимал участие один обучающийся и занял 1 место –Шиликова Мария.

1. **Анализ работы в основном и среднем звене**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 2024(июнь) год | | 20 |  |
|  | |  |
| Качество знаний | Успеваемость |  | |
| 5 класс | 0 | 0,00% |  | |
| 6 класс | 0 | 100% |  | |
| 7 класс | 50,00% | 100% |  | |
| 8 класс | 33,00% | 100% |  | |
| 9 класс | 100,00% | 100% |  | |

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности

обучающихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития обучающихся, а также усилить работу с мотивированными обучающимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 7 и 9 классы.

**Результаты государственной (итоговой) аттестациивыпускников за курс основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников 9- классов | Количество учащихся, сдававших ОГЭ | Количество учащихся, сдавших ОГЭ ниже границы (чел. и %) | Количество учащихся, сдавших ОГЭ выше границы(чел. и %) | Количество учащихся, сдавших ОГЭ с результатом 4 баллов(чел.) | Количество учащихся, сдавших ОГЭ с результатом 5 баллов | Средний балл сдачи ОГЭ по ОУ |
| 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3,6 |

1. **Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2024 году:**

Внутришкольный контроль в МБОУ — Себякинская ООШ осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2024год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор и педагог -организатор;

1. Учебная деятельность:
   * посещение уроков администрацией и учителями;
   * проведение открытых уроков;
   * отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету:
   * предметные недели;
   * участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
   * регулярная проверка документации и отчетности;
2. Воспитательный процесс:
   * регулярная проверка документации и отчетности
   * посещение администрацией классных часов
   * внеклассные мероприятия

-участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

1. **Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов**

В 2024 году в Урицком районе проведены олимпиады в соответствии с перечнем предметов Всероссийской предметной олимпиады школьников. Результаты участия в них обучающихся ОО представлены в таблице:

**Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников**

**2024**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Школьный этап | | | Муниципальный этап | |
| Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников | Кол-во победителей |
| 1 | немецкий язык | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Биология | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | География | 4 |  |  |  |  |
| 4 | Информатика | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | История | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Литература | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Математика | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Искусство МХК |  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Обществознание | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Основы безопасности  жизнедеятельности | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Русский язык | 16 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 12 | Технология |  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Физика | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 14 | Физическая культура | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Английский язык | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Химия | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО: | | 74 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО (количество физических  лиц): | | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 |

1. **Внеурочная деятельность**

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

* Спортивно-оздоровительное направление;
* Духовно-нравственное направление;
* Социальное направление;
* Общеинтеллектуальное направление;
* Общекультурное направление.

В 2024 году ставились следующие ***цели и задачи:*** –

**Цель:**

Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно – творческой деятельности детей и подростков.

**Задачи:**

* поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
* воспитание гордости за свой край, уважение к его истории и культуре, интерес к его судьбе;
* формирование толерантности школьников, привитие им убеждения в необходимости мирного диалога в межнациональных отношениях;
* формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно- нравственных ценностей гражданина России;
* совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
* создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
* совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие ***формы работы***:

* 1. Оказание практической помощи членам детской организации.
  2. Работа над методическими материалами:
  + составление сценариев, массовых дел.
  + оформление массовых дел, оформление школы, вестибюля к праздникам, оформление стендов к памятным датам;
  + участие в районных, областных и всероссийских конкурсах;
  + участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;
  + участие в муниципальных, областных, всероссийских мероприятиях и акциях.

В школе имеется все необходимое для полноценного обучения и внеклассной работы с обучающимися.

Объединенный совет обучающихся детской организации возглавляет и организует всю работу. Работа организуется так, чтобы, работая с ребятами, они учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. В качестве консультантов для проведения учебы ребят привлекаются педагоги, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, родители.

В условиях современного общества все большее значение приобретает приоритет общечеловеческих ценностей. Но воспитание гуманной личности возможно только тогда, когда ребенок будет принимать непосредственное участие в общественно-полезных делах. Поэтому мы с ребятами – скорые помощники для ветеранов педагогического труда, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Милосердие для наших детей является необходимым и естественным делом, а также воспитывает в них такие качества, как доброта, отзывчивость, любовь к своей Родине, честность и порядочность. Также внимание уделяется работе с младшими школьниками. Вместе с обучающимися среднего звена мы проводим с малышами различные мероприятия, соревнования.

Все мероприятия, проводимые в текущем учебном году, были интересны и тщательно подготовлены. В течение учебного года ученическим самоуправлением вместе с педагогои- организатором было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников (День Знаний; День Учителя; День Матери; мероприятия посвященные 8 марта, 23 февраля и другие.) Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, участии в конкурсах и эстафетах, что помогло сплотить обучающихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2024 году были проведены следующие основные мероприятия:

* КТД «День знаний»
* День учителя;
* проведение субботников;
* игровые программы;
* проведение еженедельных итоговых линеек;
* общешкольные классные часы;
* всероссийские акции РДШ
* организация проведения новогодних мероприятий;
* торжественная линейка, посвященная Дню Героя Отечества;
* проведение мероприятий, посвященных снятия блокады Ленинграда и Сталинградской битве;
* Классные встречи
* Мы этой памяти верны
* участие в акциях: «Правила дорожного движения», «Дерево толерантности»,

«Внимание - дети», «Милосердие», операция «Кормушка», «Будем вежливы», «В здоровом теле - здоровый дух», «Георгиевская ленточка», День воинской славы, «Тебе солдат», «Скажи

«НЕТ!» вредным привычкам!», «Книжкина больница», День добрых дел, «Чистый двор»,

«Дарите книги с любовью», «Посылка солдату-земляку», «Крым навсегда», «Бессмертный полк».

* + рейды: «Внимание – школьная форма», «Все «за» и «против» второй обуви»;

«Внимание – каникулы» (осенние, зимние, весенние, летние)

* + ежегодные школьные конкурсы: конкурс поделок, рисунков, плакатов.
  + встречи с инспектором ГИБДД, различные беседы по правилам дорожного движения.

Но остается по-прежнему проблема – слабая мотивация некоторых обучающихся к работе, невыраженный интерес к самоуправлению. Поэтому формирование социальной активности в ходе учения нуждается в особом внимании учителя.

Другая не менее важная проблема, большая загруженность обучающихся, огромное количество мероприятий, нехватка времени на развитие личностных потребностей и организацию большего числа мероприятий, в т.ч. некалендарных.

Культурно-массовые мероприятия. (Посещение кружков в ДК, библиотек)

Нравственно-эстетическое воспитание школьников осуществляет важную задачу – способствует формированию у школьников убеждений, взглядов, усвоения нравственных норм жизни, развивает художественный вкус, интересы, способности, культуру.

Традиционно беседы по профилактике наркомании, табакокурения и по профилактике правонарушений проводят инспектора ПДН согласно принятому плану. Каждую четверть проводится неделя здоровья, которая включает в себя различные спортивные мероприятия.

Взаимоотношения в коллективе формируются на классных часах, беседах, уроках, на субботниках и генеральных уборках, конкурсах, концертах. Ребята в школе в основном, дружные, отношения между учителями и учениками хорошие. Педагоги в коллективе доброжелательные, и взаимоотношения между ними складываются при подготовке общешкольных мероприятий, на заседаниях МО, педсоветах и в повседневной жизни. Этому способствует посещение открытых уроков коллег, осуществление преемственности в воспитании и образовании: начальная школа – основная школа.

Большое внимание уделяется проблеме внешнего вида, взаимоотношениям со сверстниками и родителями, курения и употребления спиртных напитков.

По результатам 2024 года обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Мероприятие (конкурсы, форумы, фестивали, экскурсии, и др.)** | **Ответственный** | **Ф.И. учащегося** | **Результат (призовые места, грамоты)** |
| 1. |  | Региональный конкурс | Кузнецова С.С. | Фатуллаева Марьям | Диплом 2 степени |
| 2. | 09.02.24 | Муниципальный конкурс « Военно-патриотическая игра» | Кузнецова С.С. | Волохов Никита | Грамота 3 место |
| 3. | 20.02.24 | Школьный конкурс чтецов  «Литературное наследие войны» | Сулина В.В. | Шиликова Мария  Волохов Никита Гаибова Дарья | Грамота 1 место  Грамота 2 место  Грамота 3 место |
| 4. | 23.12.24 | Муниципальный конкурс Новогодняя игрушка | Урманова Д.Р. | Урманова Алина  Тарасенко Ярослав | Грамота 1 место  Грамота 2 место |
| 5. | 16.12.24 | Всероссийская акция Открытка к Новому году | Урманова Д.Р. | Урманова Алина | сертификат |
| 6. | 15.12.24 | Муниципальный конкурс  «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности» | Урманова Д.Р. | .Урманова Алина  .  . | Грамота Победител |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 7. | 25.03.24 | Всероссийский конкурс детского творчества  «Радость пасхальная» | Сулина В.В. | Гаибова Дарья | Диплом 1 степени |
| 8. | 25.04.24 | Региональная экологическая акция  «Синичкин день» | Кузнецова С.С. | Фатуллаева Марьям | Сертификат |
| 9. | 2024г | Региональный конкурс  «Инфографика» | Кузнецова С.С. | Фатуллаева Марьям | Сертификат |

1. **Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения**

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно- эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

* протоколов педагогического совета;
* годового плана работы школы;
* плана ВШК;
* плана методической работы;
* письменных материалов по анализу и самоанализу;
* аналитических справок;
* отчетов о проведенных мероприятиях;
* докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с районных и областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе.

**ТОЧКА РОСТА**

В сентябре 2024 года в рамках федерального проекта «Современная школа»в МБОУ- Себякинской ООШ былоткрыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования

естественно=научной итехнической

направленностей,атакжедляпрактическойотработкиучебногоматериалапоучебным предметам«Физика»,«Химия», «Биология».

Задачами Центра являются:

1. реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно- научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
2. разработкаиреализацияразно- уровневыхдополнительныхобщеобразовательныхпрограмместественно- научнойитехническойнаправленностей,атакжеиныхпрограмм,втом числе в каникулярный период;
3. вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
4. организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;
5. повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

В Центре функционируют два кабинета: физики и химии, биологии. Кабинеты оснащены новой удобной мебелью, современным оборудованием и техническими новинками.

В новом 2024– 2025 учебном году в Центре «Точка роста» начали работу следующие объединения:

1. «Робототехника» - 7класс
2. Шахматная страна - 3-4 класс
   1. ***Эффективное использование оборудования Центра.*** Обучающиеся7-9 классов на новом оборудовании осваивают предмет«Физика». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках применяются:

* Оборудование для демонстрационных опытов. Его используют при изучении новых тем в курсе физики 7-9 классов. Это оборудование связано с разделами: электричество, магнитные явления, оптика, звуковые явления.
* Цифровая лаборатория ученическая.
* Оборудование для лабораторных и ученических опытов

Образовательный набор по механике, мехатронике и роботехнике (предназначен для проведения учебных занятий по электронике и схемотехнике с целью изучения наиболее распространенной элементной базы, применяемой для инженерно- техническоготворчестваучащихсяиразработкиучебныхмоделей).

На уроках физики, биологии, химии активно используется интерактивный комплекс, принтер, сканер, ноутбуки.

Обучающие5-9 классов,используют новое оборудование кабинета химии,биологии. Эффективно применяется наглядные пособия по биологии (гербарии), химические реактивы для проведения лабораторных работ.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время.У ребятесть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях.

Уровень занятости учащихся внеурочной деятельностью на базе Центра

«Точка роста»:2023год –17человек.

* 1. ***Мероприятия, запланированные в Центре «Точка Роста» в2024году***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименован иемероприя тия** | **Кратко е**  **содержание мероприят ия** | **категория участников мероприятия** | **Сроки проведени ямеропри ятия** | **Ответствен ные за реализацию мероприят ия** |
| **Методическое сопровождение** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Планирование работы на 2024-2025  учебный год | | Составление и утверждени е  плана на2024— 2025 | | Педагоги | | Май 2024г. | | Сотрудники центра | |
| учебный год |  |
| 2 | Методическое  совещание | | Ознакомление с планом, | | Педагоги | | август 2024г. | | Урманова Д.Р. | |
| «Планирование, | | утверждение |  |
| утверждение | | рабочих |  |
| рабочих  программ и | | программ  и расписания |  |
| расписания» | |  |  |
| 3 | Реализация общеобразовательн ых | | Проведен иезанятий  на |  | Педагоги- предметники | | В  течение |  | Сотрудники центра | |
| программ по предметным | | обновленном учебном |  | года |  |
| областях  «Физика»,  «Химия», | | оборудовании | |  |  |
| «Биология» | |  | |  |  |
| 4 | Проведение | | Проведение | | Педагоги, | | Октябрь - | | Зам. | |
|  | | школьного и муниципального этапов олимпиады школьников на базе «Точка  роста» | | олимпиады  школьников | | учащиеся  школы | | ноябрь | | ди ре кт ор а по у ч е б  н о й р а б о т е Ш  а п о ш н и к о в а И  . И |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочные мероприятия** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | День Знаний в «Точке роста» | | Праздничная линейка | | 1–9  классы | | 1 сентябрь | | С  о т р у д н и к и ц е н т  р а | |
| 2 | | Урок Мира | | Урокмужества | | 1–  9  классы | | 2сентября | | С  о т р у д н и к и ц е н т  р а | |
| 4 | | Проведение открытого занятия кружка  «Робототехника» для методического объединения учителей математики, физики, информатики | |  | | 9  класс | | 13 декабря | |  | |
| **п**  **Учебно-воспитательные мероприятия** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Проведение открытого  урока по физике | | «Решение  Графических задач по теме  «Равноускоренно е прямолинейное | | 9  класс | | 19.10.2024 | | У  ч и т е  л ь | |
| 2 | Неделя физики | | Проведен иемеропри ятийв | | 7—  11  классы | | октябрь2024 | | Учитель физики Петрушина | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | рамках недели |  |  | Г.А. |
| 3 | Неделя химии и биологии | Проведен иемеропри ятийв  рамках недели | 5—9  классы | ноябрь2024 | Кузнецова С.С.  учитель биологии |

На базе центра «Точка роста» используются цифровые образовательные платформы –

«Я.Класс», «Учи.ру», «Российская электронная школа» в формате лекций, онлайн- конференций, индивидуальных уроков – на выбор педагогов.

**Кадровый состав Центра «Точка роста»**

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы.

Учитель физики и учитель биологии, химии прошли курсы повышения квалификации

1. **Оценка качества материально-технической базы**

Здание МБОУ — Себякинская ООШ было построено в 1962 году , включает в себя 2 этажа .

Проектная мощность школы - 280 человек.

В школе имеются: кабинет директора, учительская, 6 классных комнат, спортивная площадка, гардероб, столовая.

Материально-техническая база МБОУ- Себякинская ООШ укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

Все компьютеры подключены к сети Интернет. В школе функционирует компьютерный класс на 6 учебных мест.

В школе имеется все необходимое оборудование для занятий шахматами. В 2024 году школа приобрела дополнительный шахматный инвентарь:

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (30 посадочных мест). Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

* автоматизированной системы пожарной сигнализации;
* тревожной кнопкой;
* системой видеонаблюдения;

Весь документооборот ОО осуществляется электронным способом. В школе ведется электронный журнал. Установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет.

1. **Оценка системы управления качеством образования**

Оценивание и прогнозирование развития школьной образовательной системы осуществляется мониторингами. Задачи проведения мониторингов**:** разработка технологии отбора видов запросов к системе образования в школе и методик сбора информации; сбор информации; разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации; обработка, корректировка и ввод информации в базы данных; осуществление первичного анализа информации, классификация информационных массивов; создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов; совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе; выделение наиболее типичных признаков успеха или неуспеха организационно-управленческой деятельности; отслеживание индивидуальных результатов каждого обучающего и педагога; изучение запросов, потребностей, интересов каждого обучающего.

Мониторинги осуществляются по направлениям: дидактический, воспитательный

мониторинг.

**Дидактический мониторинг:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объект мониторинга | Показатели оценки | Инструментарий |  |
| Предметные, личностные и метапредметные  образовательные результаты | Фактический запас знаний по предметам | Данные журнала |  |
|  | Сформированность предметных умений ( ВПР обучающихся по учебным  предметам) | Данные, ВПР обучающихся по учебным предметам |  |
|  | Результаты участия в  олимпиадах, соревнованиях, конкурсах | Протоколы, дипломы, грамоты |  |
|  | Курсы по выбору | Анкетирование  обучающихся и их родителей |  |
|  | Активность обучающегося в познавательной деятельности | Результаты  электронной базы данных |  |
| Условия достижения образовательных  результатов | Квалификация учителей | Документация по аттестации |  |
|  | Запросы обучающихся и родителей на образовательные  услуги | Анкетирование обучающихся и их  родителей |  |
|  | Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции), проводимые, в рамках внеурочной деятельности, согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего образования, включая сетевое взаимодействие с другими образовательными  организациями, учреждениями культуры и спорта. | Анкетирование обучающихся и их родителей |  |
|  | Востребованность курсов и педагогов обучающимися. | Анкетирование  обучающихся и их родителей |  |
| Цена достижения образовательных  результатов | Нагрузка обучающихся во внеурочное и урочное время в  рамках школы полного дня. | Индивидуальный маршрутный лист |  |
|  | Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с  обучающимися. | Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов) |  |
|  | Группа здоровья | Данные мед. карт |  |

**Воспитательный мониторинг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект мониторинга | Показатели оценки | Инструментарий |
| Личность | Готовность обучающихся к | Результаты тестирования |
| обучающегося | саморазвитию |  |
|  | Развитие потенциалов личности. | Индивидуальный |
|  | (Занятость во внеурочной деятельности, | маршрутный лист |
|  | участие в мероприятиях организованных | Протоколы, дипломы, |
|  | в рамках воспитательной деятельности) | грамоты |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Уровень воспитанности | Результаты тестирования |
|  | Соуправление | Анализ классного  руководителя |
| Педагог - воспитатель | Квалификация учителей | Документация по аттестации |
| Опыт работы в инновационном режиме | Приказы по школе |
| Готовность к саморазвитию | Результаты психологического  обследования |
| Уровень профессиональной компетенции |
| Условия достижения воспитательных результатов | Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные  услуги. | Анкетирование обучающихся и их родителей |
| Востребованность объединений и секций  во внутришкольной и внешкольной системах ДО | Диагностические исследования |
| Полнота содержания воспитательной  деятельности |

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ — Себякинская ООШ позволяет сделать следующие выводы:

* В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса.
* Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширениюв заимодействия с социумом.
* Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
* Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений информирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

1. **Основные направления работы на 2025 год:**
2. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
3. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
4. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
5. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
6. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
7. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии

и др.)

1. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

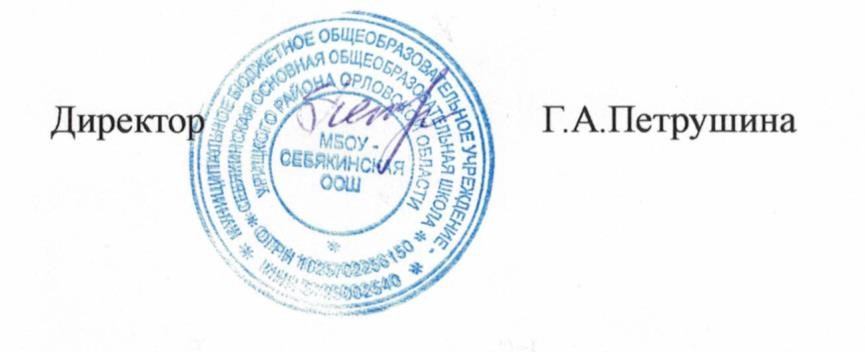
**Показатели деятельности** **МБОУ -Себякинская ООШ за 2024 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 17 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 6 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 11 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся ( без учета 1 класса) | 7 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | Средний балл –3 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | Средний балл – 3,6 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | **0** человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | **0** человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | **0** человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого | **0** человек/ 0 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | **0** ЧЕЛ. /0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | **0**человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | **0ч**еловек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | **0**человека/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | **0**человека/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 8 человек 49% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 8 человек 49 % |
| 1.19.1 | Муниципального уровня | 5 человек |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 2 человека |
| 1.19.3 | Международного уровня | 1человек/ |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников: | 6 человек |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 человек/100% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0человек/ 0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человека/0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6человек/100% |
| 1.29.1 | Высшая | 3человек/50% |
| 1.29.2 | Первая | 3человека/50% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 человека/0% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6человек100% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4человек/64% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 6 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в  образовательном процессе федеральных | 6 человек 100/% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников |  |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 |
| 2.2 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.3 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.3.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования ноутбуков | да |
| 2.3.2 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.3.3 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 17 человек /100% |



Достоверность подтверждаю

сведений

представленных в материалах самообследования

Дата составления отчета 31.03.2025г