Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –

Себякинская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании Утверждаю

педагогического совета директор школы

 Петрушина Г.А.

Рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

 Составитель:

Шиликова Галина Георгиевна

 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения с учётом Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку (Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — М.: Просвещение, 2014. — 354 с. )

Рабочая программа ориентирована на УМК системы «Школа России».

**Учебно-методический комплект**

|  |
| --- |
| **Книгопечатная продукция** |
| Русский язык.. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [Канакина, В. Г. Горецкий. ] — М. : Просвещение, 2014. — 354 с.  |
| **Учебники***Обучение грамоте* |
| 1.Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учеб.1 кл. В 2ч.Издательство: Просвещение*Русский язык*1.Канакина В. П., Горецкий В. Г..Русский язык. Учеб. 1 кл. . Издательство: **Просвещение**2.Канакина В. П., Горецкий В. Г.Русский язык. Учеб. 2кл. В 2 ч. Издательство: **Просвещение**3.Канакина В. П., Горецкий В. Г..Русский язык. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Издательство: **Просвещение**4.Канакина В. П., Горецкий В. Г..Русский язык. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Издательство: **Просвещение** |
| **Рабочие тетради** |
| **Прописи** *(Обучение грамоте)* 1.Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи в 4 ч.— М.: Просвещение, *Русский язык* |
| **Методические пособия для учителя*****Обучение грамоте***1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. 1 класс.Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2016.2. Обучение грамоте. 1 класс**.** Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча идр. — М.; СПб.: Просвещение, 2017.***Русский язык***1. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс.Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.2. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. 2 класс**.** Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.3. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс.Методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2014.4. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс.Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.5. Русский язык. 1, 3 классы.Поурочные разработки. Технологические карты уроков. — М.; СПб.: Просвещение, 20146.Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы**.** — М.: Просвещение, 2014.7. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы.— М.: Просвещение, 2014. |
| **Печатные пособия** |
| Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).Касса букв и сочетаний (по возможности).Игнатьева Т. В., Тарасова Л. Е. Обучение грамоте. 1 класс.Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.— М.: Просвещение, 2015.Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс.— М.: Просвещение, 2017.Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс.— М.: Просвещение, 2017Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 1 класс.— М.: Просвещение, 2017.Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 2 класс.— М.: Просвещение, 2017 |
|  |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** |
| **Электронные учебные пособия:**Азбука. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.Канакина В. П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.Канакина В. П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.Канакина В. П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение. |
| **Технические средства** |
| 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером и колонками.
4. Проектор
 |

## ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации рабочей программы - 4года.

Согласно учебному плану на изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится по 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 675 ч: в 1 классе — 165 ч (33 учебные недели), во 2 – 4 классах — по 170 ч (34 учебные недели в каждом классе).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **1класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Всего** |
| Количество часов | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| Административные контрольные диктанты | 1 | 3 | 3 | 2 | 9 |
| Диктанты |  | 6  | 9 | 5 | 20 |
| Сочинения |  | 7 | 6 | 8 | 21 |
| Изложения |  | 3 | 9 | 10 | 22 |
| Комплексные работы | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| ВПР |  |  |  | 1 | 1 |

**Изменения, внесенные в авторскую программу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Контрольные диктанты | **Изме****нение** | Комплексные работы | **Изме****нение** | ВПР |  |
|  | **автор. прогр.** | **рабоч. прогр.** |  | **автор. прогр.** | **рабоч. прогр.** |  | **автор. прогр.** | **рабоч. прогр.** |  |
| 1 класс | 0 | 1 | +1 | 0 | 1 | **+1** | 0 | 0 | 0 |
| 2 класс | 6 | 9 | **+3** | 0 | 1 | **+1** | 0 | 0 | 0 |
| 3 класс | 9 | 12 | **+3** | 0 | 1 | **+1** | 0 | 0 | 0 |
| 4 класс | 5 | 7 | **+2** | 0 | 0 |  | 0 | 1 | **+1** |

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**1 класс**

**Личностными результатами** являются следующие умения:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметными результатами**  является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными результатами**  является сформированность следующих умений:

* отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
* осмысленно, правильно читать целыми словами;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
* подробно пересказывать текст;
* составлять устный рассказ по картинке;
* вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
* различать гласные и согласные звуки и буквы;
* правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, е, ю, я, и мягким знаком;
* называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударный; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);
* не смешивать понятия «звук» и «буква»;
* переносить слово по слогам;
* делить слово на слоги, ставить ударение;
* определять количество букв и звуков в слове;
* писать заглавную букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
* ставить пунктуационные знаки конца предложения;
* списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

**Учащиеся научатся:**

* различать гласные и согласные звуки и буквы;
* правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
* обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь);
* различать звонкие и глухие согласные звуки;
* определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
* производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
* вычленять слова из предложения;
* правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
* грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3—5 слов,
* написание которых не расходится с произношением;
* употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать раздельно;
* писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;
* самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему
* приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* различать виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске,
* предложения восклицательные и невосклицательные;
* оформлять предложения на письме;
* объяснять смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
* различать слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
* различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение;
* делить слова на слоги и для переноса;
* определять гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие,
* обозначать мягкости согласных на письме; согласные только твёрдые, согласные только мягкие; согласные, парные по звонкости и глухости;
* соотносить количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель.
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ,
* передавать в устной речи эмоциональные окраски предложений и выбирать интонацию,
* соответствующий речевой ситуации;
* соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах;
* оформлять на письме предложения;
* делить слова на слоги и для переноса;
* определять ударный слог в слове;
* использовать прописные буквы в именах собственных;
* написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;
* обозначать в словах мягкости согласных звуков на письме;
* правильно писать слова типа пень, яма;
* четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединений, слов;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и
рукописным шрифтом;
* писать под диктовку тексты (15-17 слов) с известными орфограммами и знаками препинания;
* устно составлять тексты из 3-5 предложений, разных по цели высказывания, на определенную тему.

**II класс**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

* *осознавать*роль языка и речи в жизни людей;
* *осознавать* личностный смысл учения;
* –*понимать*эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**:

Обучающийся научится:

* самостоятельно организовывать свое рабочее место;
* определять и формулироватьцель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
* учиться высказыватьсвоё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работатьпо предложенному учителем плану;
* соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
* корректировать выполнение задания в дальнейшем;
* оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

**Познавательные:**

Обучающийся научится:

* ориентироватьсяв учебнике ;
* находить ответына вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводыв результате совместной работы класса и учителя;
* сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу;
* определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

* оформлятьсвои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;
* выразительно читать и пересказыватьтекст;
* учиться работать в паре, группе*;*выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

*Называть:*

* изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; их лексические и грамматические признаки;
* однокоренные слова, корень слова.

*Различать и сравнивать:*

* словосочетание и предложение; главные члены предложения;
* части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* однокоренные слова и разные формы одного и того слова;
* звуки и буквы; признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных.

*Решать практические учебные задачи:*

* выделять предложения из сплошного текста;
* составлять предложения из слов и словосочетаний;
* письменно отвечать на вопросы;
* находить главные члены предложения;
* ставить необходимые знаки препинания в конце предложения;
* по двум признакам определять части речи;
* определять число изученных частей речи;
* раздельно писать предлоги со словами;
* подбирать однокоренные слова, выделять в них корень;
* проверять безударные гласные и парные согласные в корне;
* писать слова с непроверяемыми написаниями;
* писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;
* писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ь";
* каллиграфически правильно списывать текст;
* писать под диктовку тексты (35-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
* производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв;
* определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
* делить сплошной текст на предложения;
* устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
* писать (по вопросам) изложение текста (30–45 слов);
* составлять и записывать текст из трех-пяти предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
* употреблять при записи текста красную строку.

Обучающийся**может научиться:**

* составлять предложения, различные по цели высказывания;
* выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
* составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
* определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
* записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
* писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану;
* слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
* соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
* использовать полученные знания и практический опыт для орфографически-правильного письма.

**III класс**

**Личностные результаты**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

**IV класс**

**Личностные результаты**

*У выпускника будут сформированы:*

* •внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* •принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно - познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
* •осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* •восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* •понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* •способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* •основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* •уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; •понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* •развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* •этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* •чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка; •навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* •развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
* •установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

*Обучающийся научится:*

* •принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* •учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* •планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* •выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* •осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* •выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; •адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* •понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

*Выпускник научится:*

* •использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* •записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; •ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой за- дачи;
* •использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* •владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* •осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
* •осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

*Выпускник научится:*

* •слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* •ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* •понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* •строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* •признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* •стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; •договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* •задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* •выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* •строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* •активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* •применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

***ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ***

* первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* •осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; •представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* •позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* •овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* •приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; •освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* •овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса); •овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

**Развитие речи** Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. *Обучающийся научится:*

* •осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* •владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* •выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* •использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* •оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* •владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* •работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* •пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* •письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* •сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* •составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
* •письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* •проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; •пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно вы- бранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* •подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* •различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
* •создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
* •анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* •оформлять результаты исследовательской работы;
* •редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Система языка** **Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

* •произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* •характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* •соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* •пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* •различать звуки и буквы;
* •классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* •знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* •пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* •выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

**Лексика** Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. *Обучающийся научится:*

* •осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* •выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* •определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* •распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* •подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* •понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* •выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* •подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* •находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* •пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* •оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
* •подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; •иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
* •работать с разными словарями;
* •приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

* •различать изменяемые и неизменяемые слова;
* •различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* •находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
* •находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; •узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* •сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* •соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* •самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* •понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* •образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* •понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; •понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
* •узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
* •разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; •подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими при- ставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология**

*Обучающийся научится:*

* •определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* •распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); •пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* •выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* •определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* •определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; •определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* •распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* •определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* •распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; •различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* •понимать роль союзов и частицы не в речи;
* •подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* •разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* •сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
* •различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
* •склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
* •различать родовые и личные окончания глагола;
* •наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* •проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* •находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
* •находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

* •различать предложение, словосочетание и слово;
* •устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* •составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* •устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* •соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* •классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* •выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* •находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* •распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; •составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* •различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* •находить в предложении обращение;
* •выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

* а) применять ранее изученные правила правописания:
* •раздельное написание слов;
* •сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* •сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
* •перенос слов;
* •прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* •проверяемые безударные гласные в корне слова;
* •парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* •непроизносимые согласные;
* •непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* •гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; •разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
* •мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
* •соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
* •е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
* •безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
* •безударные падежные окончания имён прилагательных;
* •раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
* •мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2- го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
* •мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
* •безударные личные окончания глаголов;
* •раздельное написание предлогов с другими словами;
* •знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* •знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
* б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
* в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
* д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами; е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с не- проверяемыми орфограммами;
* ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

а) применять правила правописания:

* •соединительные о и е в сложных словах (самолёт, везде- ход);
* •е и и в суффиксах -ек, -ик;
* •запятая при обращении;
* •запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний *ться* и *тся* в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**III СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**1 класс**

**Добукварный (подготовительный) период** - **21 ч**

Пропись — первая учебная тетрадь. (Пропись № 1). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево и вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.  Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.

Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у.

 Знакомство с начертанием больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв Аа, Оо, Ии, ы, Уу основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого -звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно**.**Знакомство с правилами гигиены письма.

**Букварный (основной) период - 73 ч**

Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы С, с. Заглавная буква С.Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная и заглавная буквы *Е, е.*Строчная и заглавная буквы *П, п.* Строчная и заглавная буквы *П, п.* Строчная и заглавная буквы *М, м.* Строчная и заглавная буквы *М, м.* Строчная и заглавная буквы *З, з.* Строчная и заглавная буквы *З, з.* Строчная и заглавная буквы *З, з.* Строчная и заглавная буквы *Б, б .*Строчная и заглавная буквы *Д, д .* Заглавная буква *Д.* Строчная и заглавная буквы *Я, я* Строчная и заглавная буквы *Г, г* Строчная буква *.* Заглавная буква *Ч.* Буква *ь* . Строчная и заглавная буквы *Ш, ш .* Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* Строчная буква ё . Заглавная буква *Ё*. Строчная и заглавная буквы *Й, й.* Строчная и заглавная буквы *Х, х .* Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*Строчная и заглавная буквы *Ц, ц .* Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц*и другими изученными буквами. Строчная и заглавная буквы *Э, э .* Строчная буква *щ* . Заглавная буква *Щ*. Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*Строчные буквы *ь, ъ.*

Повторение. Повторение пройденного . Написание слов с изученными буквами. Письмо элементов заглавных букв. Письмо элементов заглавных букв. Письмо изученных букв, слогов.

Знакомство с начертанием остальных больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.
Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.
Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.

**Послебукварный период - 21 ч**

Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? . Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? . Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? . Правописание безударные гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Правописание жи-ши .Правописание ча-ща, чу-щу . Правописание чк-чн, щн Правописание чк-чн.

**Систематический курс (русский язык) - 50 часов**

**Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог (3 ч)**

 Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слова, слова, слова (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Перенос слов. Деление слов на слоги. Ударение (общее представление).Деление слов на слоги.

**Звуки и буквы (34ч)**

Звуки и буквы.*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Русский алфавит, или Азбук**а.**Значение алфавита.Использование алфавита при работе со словаря.Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.*Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки безударного гласного звука.  *Развитие речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы *Й*и *И.*Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. .Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (2 ч).*Развитие речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного звука на конце слова. Способы проверки парного согласного звука. Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: ж, ш, ч, щ. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

**Повторение (1ч)**

**2 класс**

**Наша речь ( 3ч)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст ( 3ч)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

**Предложение (12ч)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова…(18ч)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы (61ч)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками**

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи (57ч)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи(ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение изученного за год (16ч)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

**3 класс**

 **Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание. (15 ч)**

Текст. Предложение. Словосочетание. Типы текстов: повествование, описание, рассуж­дение. Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).Предложения с обращением. Состав предложения. Распространённые и нераспространённые предложения Простое и сложное предложения. Общее представление. Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание.

**Слово о языке и речи. (17 ч)**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и пере­носном значении. Антонимы и синонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы. Правописание слов с ударными. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Разделительный мягкий знак (*ь*).

**Состав слова. (48 ч)**

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов. Сложные слова. Формы слова. Основа слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне**.** Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком*(ъ).*

**Части речи. (75 ч)**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Число имён существительных. Род имён существительных. Мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Падеж имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Текст-описание. Род имен прилагательных. Число имён прилагательных. Падеж имён прилагательных (общее представление). Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Морфологический разбор местоимений. Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе. Форма глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами.

**Повторение (13 ч)**

Части речи. Текст и предложение как единицы языка и речи. Обобщение и систематизация изученных орфограмм. Слово и его лексическое значение. Словосочетание. Обобщение и систематизация изученных орфограмм. Упражнение в правописание частей слова.

**4 класс**

**Повторение (11 ч)**

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (10 ч).**

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово в языке и речи (21 ч).**

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи

 **Имя существительное (40ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное ( 30ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение ( 8ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол ( 34 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

 Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**Повторение изученного (16ч)**

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**1 класс**

**165 ч** (33 недели по 5 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Разделы, темы | Кол.ч. |
|  | **Добукварный период – 21 ч** |  |
| 1-21 | Добукварный период  | 21ч |
|  | **Букварный период – 73 ч** |  |
| 22-93 | Букварный период | 72ч |
| 94 | Резервный урок | 1ч |
|  | **Послебукварный период – 21 ч** | 21 ч |
| 95-114 | Послебукварный период  | 20ч |
| 115 | Резервный урок | 1ч |
|  | **Русский язык – 50 ч**  |  |
| 116-117 | Наша речь  | 2 ч |
| 118-119 | Текст. Предложение.  | 2ч |
| 120 | Диалог | 1ч |
| 121-124 | Слова, слова, слова…  | 4ч |
| 125-126 | Слово и слог  | 2ч |
| 127-128 | Перенос слов | 2ч |
| 129-130 | Ударение | 2ч |
|  | **Звуки и буквы – 34 ч** |  |
| 131-132 | Звуки и буквы | 2ч |
| 133-134 | Русский алфавит, или Азбука  | 2ч |
| 135-137 | Гласные звуки | 3ч |
| 138-142 | Ударные и безударные гласные звуки | 5ч |
| 143-144 | Согласные звуки | 2ч |
| 145 | Буквы И, Й | 1ч |
| 146-148 | Твердые и мягкие согласные звуки | 3ч |
| 149-151 | Мягкий знак | 3ч |
| 152-156 | Глухие и звонкие согласные звуки | 5ч |
| 157 | Шипящие согласные звуки | 1ч |
| 158 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ | 1ч |
| 159-161 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 3ч |
| 162-164 | Заглавная буква в словах | 4ч |
| 164 | *Административный контрольный диктант- 1ч* | 1ч |
| 165 | Повторение. *Итоговая комплексная работа .* | 1ч |

**2 класс**

**170 ч** ( 34 учебные недели по 5 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Разделы, темы | Кол.ч. |
| 1-3 | **Наша речь** | **3ч** |
| 4-6 | **Текст** | **3ч** |
| 7-18 | **Предложение***Административный контрольный диктант.(1ч.)* *Сочинение - 1ч* | **12**ч |
|  | **Слова, слова, слова** | **18ч** |
| 19-22 | Слово и его значение | 4ч |
| 2326 | Синонимы и антонимы | 4ч |
| 27-30 | Однокоренные слова | 4ч |
| 31-36 | Слог. Ударение. Перенос слова | 6ч |
|  | *Изложение - 1ч .* *Сочинение - 1ч* |  |
|  | **Звуки и буквы.**  | **61ч** |
| 37-38 | Звуки и буквы | 2ч |
| 39-41 | Русский алфавит или азбука | 3ч |
| 42-58 | Гласные звуки | 17ч |
| 59-65 | Согласные звуки- | 7ч |
| 66-68 | Мягкий знак (ь) | 3ч |
| 69-73 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. | 5ч |
| 73-92 | Звонкие и глухие согласные звуки | 19ч |
| 93- 97 | Разделительный мягкий знак. | 5ч |
|  | *Административный контрольный диктант(1ч).* *Контрольный диктант с грамматическим заданием.(3ч)**Сочинение -3ч**Изложение - 1ч* |  |
|  | **Части речи** | **57ч** |
| 98-99 | Части речи | 2ч |
| 100-116 | Имя существительное | 17ч |
| 117-128 | Глагол | 12ч |
| 129-141 | Имя прилагательное | 13ч |
| 142-146 | Местоимение | 5ч |
| 147-154 | Предлоги | 8ч |
|  | *Проверочный диктант (с грамматическим**заданием)(1ч).* *Контрольный диктант с грамматическим заданием.(2ч)* *Сочинение - 2ч**Изложение - 1ч* |  |
| 155-170 | **Повторение.** *Административный контрольный диктант (1ч).* *Итоговая комплексная работа*  | 16ч |

**3 класс**

**170 ч** ( 34 учебные недели по 5 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Разделы, темы | Кол.ч. |
|  | **Язык и речь** | **2ч** |
| 1-2 | Язык и речь. | **2ч** |
|  | **Текст. Предложение. Словосочетание.** | **15ч** |
| 3-4 | Текст.  | 2ч |
| 5 - 14 | Предложение. | 10ч |
| 15-17 | Словосочетание.*Административный контрольный диктант* ( 1ч)*Сочинение 1ч* | 2ч+1ч |
|  | **Слово в языке и речи** | **17ч** |
| 18-20 | Лексическое значение слова. | 3ч |
| 21-23 | Слово и словосочетание. | 3ч |
| 24-27 | Части речи. | 4ч |
| 28 | Однокоренные слова. | 1ч |
| 29- 34 | Слово и слог. Звуки и буквы.*Изложение - 1ч* | 6ч |
|  | **Состав слова** | **48ч** |
| 35-37 | Корень слова. | 3ч |
| 38-41 | Формы слова. Окончание.*Контрольный диктант с грамматическим заданием. - 1ч* | 4ч |
| 42-44 | Приставка. | 3ч |
| 45-47 | Суффикс.*Сочинение- 1ч* | 3ч |
| 48-52 | Основа слова.*Изложение - 1ч**Проверочная работа - 1ч* | 5ч |
| 53 | Правописание частей слова. | 1ч |
| 54-57 | Правописание безударных гласных в корне слова.*Сочинение - 1ч* | 4ч |
| 58- 61 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными. | 4ч |
| 62-65 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова.*Проверочный диктант - 1ч* | 4ч |
| 66-69 | Двойные согласные.*Административный контрольный диктант ( 1ч)**Сочинение - 1ч* | 4ч |
| 70-73 | Правописание суффиксов и приставок. | 4ч |
| 74-76 | Приставки и предлоги в словах.*Контрольный диктант с грамматическим заданием.- 1ч* | 3ч |
| 77-82 | Разделительный твёрдый знак (ъ*)* *Проверочный диктант - 1ч**Изложение - 1ч* | 6ч |
|  | **Части речи** | **75ч** |
| 83-84 | Части речи. | 2ч |
|  | ***Имя существительное*** | *30ч* |
| 85-90 | Повторение об имени существительном.*Изложение - 1ч* | 6ч |
| 91-92 | Число имён существительных. | 2ч |
| 93-99 | Род имён существительных.*Изложение - 1ч**Проверочный ( объяснительный ) диктант*.- 1ч | 7ч |
| 100-114 | Падеж им1н существительных.*Изложение - 1ч**Проверочный диктант с грамматическим заданием.- 1ч* | 15ч |
|  | ***Имя прилагательное*** | ***18ч*** |
| 115-119 | Повторение об имени прилагательном.*Составление текста - описания - 1ч* | 5ч |
| 120-123 | Род имён прилагательных. | 4ч |
| 124-125 | Число имён прилагательных. | 2ч |
| 126-127 | Падеж имён прилагательных. | 2ч |
| 128-132 | Обобщение знаний об имени прилагательном.*Сочинение - 1ч* *Контрольный диктант с грамматическим заданием.- 1ч* | 5ч |
|  | ***Местоимение*** | ***4ч*** |
| 133-136 | Личные местоимения | 4ч |
|  | ***Глагол*** | ***21ч*** |
| 137-140 | Повторение о глаголе. | 4ч |
| 141-142 | Неопределённая форма глагола. | 2ч |
| 143-144 | Число глаголов. | 2ч |
| 145-149 | Времена глаголов.*Изложение - 1ч* | 5ч |
| 150-151 | Род глаголов в прошедшем времени. | 2ч |
| 152-153 | Правописание частицы *не* с глаголами. | 2ч |
| 154-157 | Обобщение знаний о глаголе.*Изложение - 1ч**Контрольный диктант.-1ч* | 4ч |
| 158-170 | **Повторение.** *Административный контрольный диктант.(1ч)**Изложение - 1ч* *Итоговая комплексная работа* | **13ч** |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Разделы, темы | Кол.ч. |
|  | **Повторение**  | **11ч** |
| 1 | Наша речь и наш язык. | 1ч |
| 2-4 | Текст*Изложение- 1ч* | 3ч |
| 5-11 | Предложение и словосочетание.*Изложение - 1ч* | 7ч |
|  | **Предложение**  | **10ч** |
| 12-17 | Однородные члены предложения.*Сочинение - 1ч**Административный контрольный диктант - 1ч* | 6ч |
| 18-21 | Простые и сложные предложения.*Изложение - 1ч* | 4ч |
|  | **Слово в языке и речи** | **21ч** |
| 22 -25 | Лексическое значение слова. | 4ч |
| 26- 28 | Состав слова. | 3ч |
| 29 -34 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.*Изложение - 1ч* | 6ч |
| 35-42 | Части речи.*Сочинение - 1ч**Контрольный диктант - 1ч* | 8ч |
|  | **Имя существительное** | **40ч** |
| 43-47 | Изменение по падежам имён существительных (повторение). | 5ч |
| 48 - 55 | Три склонения имён существительных.*Изложение - 1ч* | 8ч |
| 56 - 73 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.*Контрольный диктант- 1ч**Сочинение - 1ч* | 18ч |
| 74 - 82 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.*Административный контрольный диктант - 1ч**Изложение - 1ч* | 9ч |
|  | **Имя прилагательное** | **30ч** |
| 83-86 | Повторение об имени прилагательном.*Сочинение - 1ч* | 4ч |
| 87  | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1ч |
| 88 - 96 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.*Сочинение - 1ч* | 9ч |
| 97 - 102 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. | 6ч |
| 103 - 108 | Склонение имён прилагательных во множественном числе.*Сочинение - 1ч**Изложение - 1ч* | 6ч |
| 109-112- | Обобщение по разделу "Имя прилагательное".*Контрольный диктант - 1ч* | 4ч |
|  | **Местоимение** | **8ч** |
| 113-120 | Личные местоимения*Изложение - 1ч**Проверочная работа - 1ч* | 8ч |
|  | **Глагол**  | **34ч** |
| 121-122 | Повторение о глаголе. | 2ч |
| 123-127 | Неопределённая форма глагола*Изложение - 1ч* | 5ч |
| 128-132 | Спряжение глагола*Сочинение - 1ч* | 5ч |
| 133-134 | I и II спряжение глаголов. | 2ч |
| 135-145 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.*Сочинение - 1ч**Диктант - 1ч.* | 11ч |
| 146-148 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 3ч |
| 149-154 | Обобщение по теме "Глагол"*Проверочная работа - 1ч**Контрольный диктант - 1ч* | 6ч |
|  | **Повторение** | **16ч** |
| 155-170 | Повторение.*Сочинение - 1ч**Изложение - 1ч**ВПР* |  |