Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Себякинская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании Утверждаю

педагогического совета директор школы

Протокол №1 Петрушина Г.А.

от 30 августа 2024 года Приказ №1 от 1.09.2024

**Рабочая программа внеурочной деятельности для 6 класса**

**«Биология вокруг нас»**

 Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Биология вокруг нас» предназначена для учащихся 6класса.

 Данный курс опирается на знания, которые учащиеся получали в начальной школе (курс «Окружающий мир») и при изучении курса 5 класса «Биология. Введение в биологию» по УМК В.В.Пасечника. Данный курс дополняет и расширяет получаемые знания о многообразии природы, о тесных связях между миром живой и неживой природы, обеспечивает проведение дополнительных практических работ, т.е. является предметным и практикоориентированным.

 Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов- 34. На реализацию курса отводится 1 час в неделю. Продолжительность занятия- 40 минут.

 **Цель программы**: передать школьникам знания в области естествознания, научить обучающихся правильно проводить биологические эксперименты и наблюдения.

 **Задачи программы**:

-расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;

-развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы;

-развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

# Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

* использование справочной и дополнительной литературы;
* владение цитированием и различными видами комментариев;
* использование различных видов наблюдения;
* качественное и количественное описание изучаемого объекта;
* проведение эксперимента;
* использование разных видов моделирования.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

#  Раздел 1. Введение. Живой организм: строение и изучение (2ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

*Практическая часть(1ч)* Разработка эскиза и оформление уголка интеллектуальной площадки «Юные биологии»

# Раздел 2. Многообразие живых организмов (13 ч)

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

*Практическая часть(8 ч)*

Устный журнал «По страницам Красной книги»

Биологическое лото «В мире флоры и фауны»

Круглый стол «Легенды о цветах»

Конкурс лозунгов и плакатов «Сохраним биоразнообразие»

Виртуальное путешествие «В стране динозавров»

Викторина «Час цветов»

Экологический турнир «В содружестве с природой»

Оформление коллажа «Братья наши меньшие»

# Раздел 3. Среда обитания живых организмов (8 ч)

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

*Практическая часть(4 часа)*

Необходимость углекислого газа для образования крахмала в листьях растений.

Экспериментальные работы, демонстрирующие процесс дыхания у живых организмов. Дыхание корней. Дыхание листа.

# Раздел 4. Человек на Земле (8 ч)

Научные представления о происхождении человека. Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. *Практическая часть:(7 ч)*

Определение норм рационального питания

Определение темперамента

Составление режима дня

Оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях

Определение жизненного объема легких

Приготовление полезной еды

Как создать модель клеток крови своими руками.

***Раздел 5 Проектная деятельность*** (3 ч)

Конференция «Защитим лес»

Конференция «Чистая вода в каждый дом» Конференция «Юннатское движение»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема**  |  | **Количество часов**  |
| 1  | Введение. Живой организм: строение и изучение  |  | 2  |
| 2  | Многообразие живых организмов  |  | 13  |
| 3  | Среда обитания живых организмов  |  | 8  |
| 4  | Человек на Земле  |  | 8  |
| 5.  | Проектная деятельность  |  | 3  |
|  |  | **Итого:**  | **34**  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

1. **Учебные пособия:**
2. Анашкина Е.Н.Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.;
3. Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 2009.
4. Аспиз М.Е. Разные секреты. – М.:Дет.лит., 1988.-64с.
5. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
6. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra,2008.
7. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
8. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009. – 489.
9. Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. – Учитель, 2010. – 160.
10. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2009.
11. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 2008.
12. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2010.
13. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. №8.
14. Трайтак Д.И.Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва.1971.
15. Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. – Планета, 2011. – 256.
16. Хрестоматия по биологии: Бактери.Грибы.Растения/ Авт.-сост. О.Н.Дронова. – Саратов: Лицей, 2002. – 144с.
17. Я иду на урок биологии: Зоология:Беспозвоночные:Книга для учителя. – М.:

Издательство «Первое сентября», 1999.– 366с.

1. **Технические средства обучения:**

1)Библиотечный фонд

* 1. Печатные пособия
	2. Мультимедийный проектор, экран, компьютер.
1. **Информационные средства:**
2. Сайт Белгородского института развития образования [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru/)
3. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования [http://www.ndce.edu.ru](http://www.ndce.edu.ru/)
4. Российский портал открытого образования [http://www.opennet.edu.ru](http://www.opennet.edu.ru/)
5. ОГАОУ ДПО БелИРО - [http://ipkps.bsu.edu.ru](http://ipkps.bsu.edu.ru/)

# Интернет – адреса сайтов

* Сайт Минобрнауки http://rsr-olymp.ru
* <http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/integratsiya-na-urokakh-khimii-biologii>
* <http://old.iro.yar.ru/pnpo_yar/biolog06.htm>
* <http://www.edu-eao.ru/images/stories/masterklass/him-biolog.pdf>
* [http://centrdop.ucoz.ru](http://centrdop.ucoz.ru/)
* <http://www.moi-universitet.ru/schoolkonkurs/KonkursAMO>
* Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»<http://festival.1september.ru/articles/514689/>

