

**Немецкий язык**

Рабочая программа по немецкому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта при наличии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальном уровне обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Общая характеристика учебного предмета

«Иностранный (немецкий) язык»

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели изучения учебного предмета

«Иностранный (немецкий) язык»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

— расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;

—освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

—использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

—формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

—осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

—становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

—развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

—формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

—воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

—воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

—формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место учебного предмета

«Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

**1 раздел** СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения.

2 КЛАСС/ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении.

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grun).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Prasens.

Спряжение некоторых глаголов в Prasens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы konnen, mogen в Prasens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах.

Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже.

Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1-12).

Вопросительные слова (wer, was, woher, wie).

Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных эле-ментов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС/ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вер- бальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/стра нах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/пред ложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie).

Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt.

Спряжение глаголов sein, haben в Prateritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Prasens (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: пове-ствовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mogen (в форме mochte), mussen (в Prasens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения.

Количественные числительные (13-30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных эле-ментов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, сти-хов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС/ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогла сие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или ил-люстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного не-сложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вер- бальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные фак- ты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, со-общение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союза¬ми und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Prasens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese.

Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги fur, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**2 раздел** ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной шко­ле у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполне­ние ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

**Личностные** результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспи­тательной деятельности Организации в соответствии с тради­ционными российскими социокультурными и духовно-нрав­ственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального об­щего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначально­го опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

***Гражданско-патриотического воспитания:***

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

—сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

—уважение к своему и другим народам;

—первоначальные представления о человеке как члене обще­ства, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и пра­вилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственного воспитания:***

—признание индивидуальности каждого человека;

—проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; —неприятие любых форм поведения, направленных на причи­нение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетического воспитания:***

—уважительное отношение и интерес к художественной куль­туре, восприимчивость к разным видам искусства, традици­ям и творчеству своего и других народов;

* стремление к самовыражению в разных видах художествен­ной деятельности.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и дру­гих людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоро­вью.

***Трудового воспитания:***

—осознание ценности труда в жизни человека и общества, от­ветственное потребление и бережное отношение к результа­там труда, навыки участия в различных видах трудовой де­ятельности, интерес к различным профессиям ***Экологического воспитания:***

—бережное отношение к природе;

—неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

—первоначальные представления о научной картине мира;

—познавательные интересы, активность, инициативность, лю­бознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

**Метапредметные** результаты освоения программы начально­го общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1. ***базовые логические действия:***
* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравне­ния, устанавливать аналогии;

—объединять части объекта (объекты) по определенному при­знаку;

—определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

—находить закономерности и противоречия в рассматривае­мых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенно­го педагогическим работником алгоритма;

—выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знако­мых по опыту, делать выводы;

1. ***базовые исследовательские действия:***
* определять разрыв между реальным и желательным состоя­нием объекта (ситуации) на основе предложенных педагоги­ческим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану опыт, несложное иссле­дование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — след­ствие);

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, из­мерения, классификации, сравнения, исследования);

—прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1. ***работа с информацией:***

—выбирать источник получения информации;

—согласно заданному алгоритму находить в предложенном ис­точнике информацию, представленную в явном виде;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию са­мостоятельно или на основании предложенного педагогиче­ским работником способа ее проверки;

—соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

—анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

—самостоятельно создавать схемы, таблицы для представле­ния информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1. ***общение:***
* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблю­дать правила ведения диалога и дискуссии;

—признавать возможность существования разных точек зре­ния;

* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассужде­ние, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плака­ты) к тексту выступления;
1. ***совместная деятельность:***
* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (инди­видуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных ша­гов и сроков;

—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, до­говариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

—ответственно выполнять свою часть работы;

* оценивать свой вклад в общий результат;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на пред­ложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1. ***самоорганизация:***
* планировать действия по решению учебной задачи для полу­чения результата;

—выстраивать последовательность выбранных действий;

1. ***самоконтроль:***

—устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельно­сти;

—корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностран­ный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязыч­ной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, соци­окультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-позна­вательной).

1. КЛАСС

Коммуникативные умения

***Говорение***

* *вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
* *создавать* монологические высказывания (описание, пове ствование/рассказ), используя вербальные и/или зритель­ные опоры (объем монологического высказывания — не ме­нее 3 фраз).

***Аудирование***

* *воспринимать* на слух и понимать учебные тексты, постро­енные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от постав­ленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд.

***Смысловое чтение***

* *читать* вслух и понимать учебные и адаптированные аутен­тичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изучен­ном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адек­ватное восприятие читаемого слушателями;
* *читать про себя и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставлен­ной коммуникативной задачи: с пониманием основного со­держания, с пониманием запрашиваемой информации, ис­пользуя зрительные опоры и языковую догадку (объём тек­ста для чтения — до 80 слов).

***Письмо***

* *заполнять* простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;
* *писать* с опорой на образец короткие поздравления с празд­никами.

Языковые знания и навыки

***Фонетическая сторона речи***

*—различать на слух* и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

* *называть* буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

—правильно *читать* основные дифтонги и сочетания соглас­ных;

* *вычленять* некоторые звукобуквенные сочетания при анали­зе знакомых слов;
* *читать вслух* новые слова согласно основным правилам чте­ния;

***Графика, орфография и пунктуация***

* *правильно писать* изученные слова;
* *правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопроси­тельный и восклицательный знаки в конце предложения);

***Лексическая сторона речи***

*—распознавать* и правильно *употреблять* в устной и письмен­ной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосоче­таний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

* *распознавать* с помощью языковой догадки интернацио­нальные слова (der Film, das Kino).

***Грамматическая сторона речи***

* *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические кон­струкции немецкого языка:
* основные коммуникативные типы предложений: повествова­тельные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопроси­тельные (общий, специальный вопросы);
* нераспространённые и распространённые простые предложе­ния;
* предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным ска­зуемым;
* спряжение глаголов sein, haben в Prasens;
* спряжение некоторых глаголов в Prasens, в том числе с из­менением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;
* модальные глаголы konnen, mogen в Prasens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;
* имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребле­ния); род имён существительных;
* существительные в именительном и винительном падежах;
* имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
* личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);
* количественные числительные (1-12);
* вопросительные слова (wer, was, woher, wie);
* союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

* использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучае­мого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

—знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

1. КЛАСС

Коммуникативные умения

***Говорение***

* *вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуа­циях неофициального общения с вербальными и/или зри­тельными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);
* *создавать* устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;
* *пересказывать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём моноло­гического высказывания — не менее 4 фраз).

***Аудирование***

*—воспринимать на слух и понимать* речь учителя и одно­классников, вербально/невербально реагировать на услы­шанное;

* *воспринимать на слух и понимать* учебные тексты, постро­енные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставлен­ной коммуникативной задачи: с пониманием основного со­держания, с пониманием запрашиваемой информации фак­тического характера со зрительной опорой и с использовани­ем языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

***Смысловое чтение***

* *читать вслух* и понимать учебные и адаптированные аутен­тичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изучен­ном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адек­ватное восприятие читаемого слушателями;
* *читать про себя и понимать* учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проник­новения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержа­ния, с пониманием запрашиваемой информации, со зритель­ной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

***Письмо***

* *создавать подписи* к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;
* *заполнять* простые анкеты и формуляры, сообщая о себе ос­новные сведения (имя, фамилия, возраст, страна прожива­ния, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, при­нятыми в стране/странах изучаемого языка;
* *писать с опорой на образец* короткие поздравления с празд­никами (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с вы­ражением пожелания.

Языковые знания и навыки

***Фонетическая сторона речи***

*—различать на слух* и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

* *читать вслух* слова согласно основным правилам чтения;

***Графика, орфография и пунктуация***

* *правильно писать* изученные слова;
* *правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопроси­тельный и восклицательный знаки в конце предложения);

***Лексическая сторона речи***

*—распознавать* и правильно *употреблять* в устной и пись­менной речи не менее 350 лексических единиц (слов, слово­сочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации об­щения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лек­сических единиц;

*—распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффик­сации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответ­ствии с решаемой коммуникативной задачей;

***Грамматическая сторона речи***

*—распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употре­блять* в устной и письменной речи изученные грамматиче­ские конструкции и морфологические формы немецкого языка:

* основные коммуникативные типы предложений: повество­вательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побуди­тельные предложения (кроме вежливой формы с Sie);
* предложения с местоимением es и конструкцией es gibt;
* спряжение глаголов sein, haben в Prateritum;
* спряжение слабых и сильных глаголов в Prasens (в том числе во 2-м лице мн. числа);
* употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повество­вательные и вопросительные предложения (общий и специ­альный вопросы);
* модальные глаголы mogen (в форме mochte), mussen (в Prasens);
* множественное число имён существительных;
* нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
* склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;
* притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);
* количественные числительные (13-30);
* наиболее употребительные предлоги для выражения времен­ных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

* *использовать* некоторые социокультурные элементы речево­го поведенческого этикета принятого в стране/странах изу­чаемого языка, в некоторых ситуациях общения: привет­ствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).
* *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.
1. КЛАСС

Коммуникативные умения

***Говорение***

* *вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по те­лефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с со­блюдением норм речевого этикета, принятого в стране/стра- нах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого со­беседника);
* *создавать* устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вер­бальными и/или зрительными опорами в рамках тематиче­ского содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);
* *пересказывать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;

*—устно излагать* результаты выполненного проектного зада­ния (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

***Аудирование***

*—воспринимать на слух и понимать* речь учителя и одно­классников, вербально/невербально реагировать на услы­шанное;

—в*оспринимать на слух и понимать* учебные и адаптирован­ные аутентичные тексты, построенные на изученном языко­вом материале, с разной глубиной проникновения в их со­держание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зри­тельной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

***Смысловое чтение***

* *читать вслух* и понимать учебные и адаптированные аутен­тичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изучен­ном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адек­ватное восприятие читаемого слушателями;
* *читать про себя и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержа­ние в зависимости от поставленной коммуникативной за­дачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контексту­альной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
* *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

***Письмо***

* *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/стра- нах изучаемого языка;
* *писать с опорой на образец* короткие поздравления с празд­никами с выражением пожелания;
* *писать с опорой на образец* электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

***Фонетическая сторона речи***

*—различать на слух* и адекватно, без ошибок *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

* *читать вслух* слова согласно основным правилам чтения.

***Графика, орфография и пунктуация***

* *правильно писать* изученные слова;
* *правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопроси­тельный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

***Лексическая сторона речи***

*—распознавать и употреблять* в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, ре­чевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

*—распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффик­сации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Грамматическая сторона речи***

* *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употре­блять в устной и письменной речи изученные синтаксиче­ские конструкции и морфологические формы немецкого языка:
* простые предложения с однородными членами (союз oder);
* сложносочинённые предложения с сочинительными союза­ми und, aber, oder, denn;
* модальный глагол wollen (в Prasens);
* прилагательные в положительной, сравнительной и превос­ходной степенях сравнения;
* личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);
* указательные местоимения dieser, dieses, diese;
* количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;
* предлоги fur, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

* *использовать* некоторые социокультурные элементы речево­го поведенческого этикета, принятого в стране/странах изу­чаемого языка, в различных ситуациях общения: привет­ствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);
* *кратко рассказывать* о России и стране/странах изучаемо­го языка.

—использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интер­нет

**3 раздел Тематическое планирование**

|  |
| --- |
| **Тематическое планирование 4 класс** |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные ресурсы |
| **Мир моего я (Я и мои друзья)** | 12 |  |
| 1 | Моя семья | 1 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 2 | Семейные фотографии | 1 | <http://pedsovet.org/> |
| 3 | Мой день рождения летом | 1 | <http://www.uroki.net/>  |
| 4 | Приглашение на День рождения | 1 | <http://festival.1september.ru/subjects/10/> |
| 5 | Подарки | 1 | http://fcior.edu.ru |
| 6 | Что я хочу на День рождения | 1 | <http://deu.1september.ru/> |
| 7 | Моя любимая еда | 1 | <http://www.deutschland.de/> |
| 8 | Приготовление еды | 1 | <http://www.schubert-verlag.de/> |
| 9 | Распорядок дня | 1 | <http://yayaya.su/> |
| 10 | Мой день | 1 | <http://www.lingo4u.de/> |
| 11 | Домашние обязанности | 1 | <http://www.udoklinger.de/> |
| 12 | Уборка в квартире | 1 | <http://de.msn.com/> |
| **Мир моих увлечений** | 16 |  |
| 1 | Свободное время. Любимая игрушка | 1 | <http://www.derweg.org/> |
| 2 |  Свободное время Любимая игра | 1 | <http://www.spiegel.de/> |
| 3 | Свободное время Любимый цвет | 1 | <http://www.welt.de/>  |
| 4 | Мой питомец | 1 | <http://www.lingo4u.de/> |
| 5 | Любимые занятия Выходной в парке | 1 | <http://de.msn.com/> |
| 6 | Спорт | 1 | <http://yayaya.su/> |
| 7 | Любимая сказка | 1 | <http://www.schubert-verlag.de/> |
| 8 | Любимая история | 1 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 9 | Любимый рассказ | 1 | <http://pedsovet.org/> |
| 10 | Выходной день | 1 | <http://www.uroki.net/>  |
| 11 | В цирке | 1 | <http://festival.1september.ru/subjects/10/> |
| 12 | В зоопарке | 1 | <http://deu.1september.ru/> |
| 13 | В парке | 1 | <http://www.deutschland.de/> |
| 14 | Каникулы в городе | 1 | <http://www.uroki.net/>  |
| 15 | Каникулы в деревне | 1 | <http://pedsovet.org/> |
| 16 | Занятия на каникулах | 1 | <http://www.deutschland.de/> |
| **Мир вокруг меня** | 25 |  |
| 1 | Моя комната | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2 | Моя квартира. Мой дом | 1 | http://pedsovet.org/ |
| 3 | Предметы интерьера | 1 | http://www.uroki.net/  |
| 4 | Моя школа Начало учебного года | 1 | http://festival.1september.ru/subjects/10/ |
| 5 | Начало учебного года в России и Германии | 1 | http://fcior.edu.ru |
| 6 | Любимые учебные предметы | 1 | http://deu.1september.ru/ |
| 7 | Я и мои друзья Летние каникулы | 1 | http://www.deutschland.de/ |
| 8 | Письмо о лете | 1 | http://www.schubert-verlag.de/ |
| 9 | Летние каникулы у животных | 1 | http://yayaya.su/ |
| 10 | Новый кабинет | 1 | http://www.lingo4u.de/ |
| 11 | Что мы делаем в классе | 1 | http://www.udoklinger.de/ |
| 12 | Мое село Природа летом | 1 | http://de.msn.com/ |
| 13 | Новое расписание уроков | 1 |  |
| 14 | Путешествие по родной стране .Жизнь в городе и селе. | 1 | http://www.derweg.org/ |
| 15 | Каникулы в Германии  | 1 | http://www.spiegel.de/ |
| 16 | Животные | 1 | http://www.welt.de/  |
| 17 | Дикие животные | 1 | http://www.lingo4u.de/ |
| 18 | Домашние животные | 1 | http://de.msn.com/ |
| 19 | Любимое животное | 1 | http://yayaya.su/ |
| 20 | Погода | 1 | http://www.schubert-verlag.de/ |
| 21 | Времена года | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 22 | Любимое время года | 1 | http://pedsovet.org/ |
| 23 | Покупки | 1 | http://www.uroki.net/  |
| 24 | Книги | 1 | http://festival.1september.ru/subjects/10/ |
| 25 | Продукты питания | 1 | http://deu.1september.ru/ |
| **Родная страна и страна изучаемого языка** | 15 |  |
| 1 | Готовимся к Рождеству | 1 | http://www.uroki.net/  |
| 2 | Готовимся к Новому году | 1 | http://pedsovet.org/ |
| 3 | Москва- столица России | 1 | http://www.deutschland.de/ |
| 4 | Берлин- столица Германии | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 5 | Достопримечательности Москвы | 1 | http://pedsovet.org/ |
| 6 | Достопримечательности Берлина | 1 | http://www.uroki.net/  |
| 7 | История Москвы | 1 | http://festival.1september.ru/subjects/10/ |
| 8 | История Берлина | 1 | http://fcior.edu.ru |
| 9 | Детский фольклор | 1 | http://deu.1september.ru/ |
| 10 | Немецкий детский фольклор | 1 | http://www.deutschland.de/ |
| 11 | Праздники в России | 1 | http://www.schubert-verlag.de/ |
| 12 | Подготовка к празднику | 1 | http://yayaya.su/ |
| 13 | Приглашение на праздник | 1 | http://www.lingo4u.de/ |
| 14 | Праздники в Германии | 1 | http://www.udoklinger.de/ |
| 15 | Традиции Германии | 1 | http://de.msn.com/ |

**Календарно-тематическое планирование**

**немецкий язык 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Дата*** | ***Тема, содержание урока*** | ***Домашнее задание*** | ***Корректировка***  |
|
| ***Часть 1. (32 часа)******Повторительный курс. Мы уже много знаем и умеем. (7 часов)*** |
| 1 | 06.09 | **Я и мои друзья.** Что мы можем рассказать о наших друзьях? | АВ стр 3-6 упр 1-4, учебнике- стр 8 упр 6 прочитать, слова |  |
| 2 | 07.09 | **Я и мои друзья.** Что мы можем рассказать о нас самих? | С 11 упр 5 рассказ о семье, слова,АВ с 6-9 упр 1-4 |  |
| 3 | 13.09 | **Моя школа.** Что мы можем рассказать о начале учебного года? | Упр 3,4 с 14; с 15 упр 8; |  |
| 4 | 14.09 | **Моя школа.** Что мы можем рассказать о начале учебного года? | АВ с 10-11 упр 1-3, слова |  |
| 5 | 20.09 | Начало учебного года в России и Германии. Что бы вы еще хотели повторить? (повторение) | АВ с 14 упр 2, слова. Подг-ся к к.р. |  |
| 6 | 21.09 | ***Входная контрольная работа по чтению и лексике***  | С 17-читать;  |  |
| 7 | 27.09 | Домашнее чтение Традиции Германии | АВ с 6 упр 4, слова |  |
| ***Тема 1. Как было летом? (12 часов)*** |
| 8 | 28.09 | **Я и мои друзья.** Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? | С 24 упр 6; АВ стр 15-17 упр 1,2; С 26 выучить слова в учебнике |  |
| 9 | 04.10 | **Я и мои друзья.** Еще одно письмо о лете Переписка с зарубежным другом | Стр 29-30 упр7; с 28-прочит письмо; АВ с 19-21 упр 1,2 |  |
| 10 | 05.10 | **Я и мои друзья.** Есть ли летние каникулы у животных? | С 35-слова; с 33-прочитать текст; АВ с 22-24упр 1-4 |  |
| 11 | 11.10 | Природа летом. Какая погода была летом? | С 38-сх.образ-я прош.вр.;АВ стр 26-28 упр 2-4 письм |  |
| 12 | 12.10 | **Я и мои друзья.** У многих детей летом дни рождения? | С 47-слова |  |
| 13 | 18.10 | **Я и мои друзья.** У многих детей летом дни рождения? | АВ стр 29-30 упр 1(b), 2 |  |
| 14 | 19.10 | **Я и мои друзья.** Мы играем и поем | Подготовиться к контрольной работе |  |
| 15 | 25.10 | **Я и мои друзья.** Мы играем и поем | Подготовиться к контрольной работе |  |
| 16 | 26.10 | **Я и мои друзья.** Что бы вы еще хотели повторить?  | С 51 прочитать и перевести; |  |
| 17 | 08.11 | **Я и мои друзья.** Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) | АВ с 32-34 упр1-3 |  |
| 18 | 09.11 | ***Контрольная работа № 1 по теме «Каникулы»*** | АВ стр 35 упр 5 |  |
| 19 | 15.11 | Домашнее чтение Берлин-столица Германии | Повторить лексику |  |
| ***Тема 2. А что нового в школе? (13 часов)*** |
| 20 | 16.11 | **Моя школа** У наших немецких друзей новый кабинет | С 58-59 –выучить числительные;АВ с 37-40упр 1-3 |  |
| 21 | 22.11 | **Моя школа** Что же мы делаем в классе? | С 65 упр 7(b); АВ стр 41-42 спр 1-3; |  |
| 22 | 23.11 | **Моя школа** Что же мы делаем в классе? | с 62 выучить рифмовку |  |
| 23 | 29.11 | **Моя школа** У Сабины и Свена новое расписание уроков | АВ с 45 упр 1(с);С 71 упр 8 выучить песенку |  |
| 24 | 30.11 | **Моя школа** А какие любимые предметы у наших друзей? | АВ с47-48упр 1-3;С 77-текст |  |
| 25 | 06.12 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Мы С 82 текст; с 82 упр 6 (c,d); АВ у 1,2 письмо отчитать играем и поем и готовимся к Рождеству | С 82 текст; с 82 упр 6 (c,d); АВ у 1,2 письмо отчитать |  |
| 26 | 07.12 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Мы играем и поем и готовимся к Рождеству | C87 упр 6(d) -Новогодняя песня. Рифм.) |  |
| 27 | 13.12 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Мы играем и поем и готовимся к Рождеству | Слова |  |
| 28 | 14.12 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Мы готовимся к Новому году | АВ упр 3,4 Открытка  |  |
| 29 | 20.12 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Мы готовимся к Новому году | Подг к контр работе |  |
| 30 | 21.12 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Что бы вы еще хотели повторить? | Слова |  |
| 31 | 27.12 | ***Контрольная работа № 2 по теме «Школа»***  | С 92-93 текст;  |  |
| 32 | 28.12 | Домашнее чтение Москва- столица России | АВ с 56-58 упр 5,6 |  |
| ***Часть 2. (36 часов)******Тема 3. У меня дома… что там? (11 часов);*** |
| 33 | 10.01 | **Жизнь в городе или селе .**Сабина рассказывает о своем доме | АВ- 1,2 с 3,4;Песня с 6 |  |
| 34 | 11.01 | **Жизнь в городе или селе.** А где живут Кевин и Свен? | С 15 у 1,2 С 12-13 отчитать, выучить новые слова |  |
| 35 | 17.01 | Мой дом/квартира/комната В квартире. Где что стоит? | С 18-19 правила, АВ у 4,5 с 9-11 |  |
| 36 | 18.01 | Мой дом/квартира/комната Сабина рисует свою детскую комнату | АВ- 1,2 с 12-14С 15-16 рифмовка |  |
| 37 | 24.01 | Мой дом/квартира/комната **.** Марлиз в гостях у Сандры | АВ -1,2 с 14-15, Выучить слова, с 25 отчитать текст |  |
| 38 | 25.01 | **Жизнь в городе или селе.** Мы играем и поем | АВ- 3,4 с 15 |  |
| 39 | 31.01 | **Жизнь в городе или селе.** Мы играем и поем | выучить правила |  |
| 40 | 01.02 | **Мир моих увлечений** Что бы вы еще хотели повторить?  | АВ – 3 с 19-20 |  |
| 41 | 07.02 | **Мир моих увлечений** Что бы вы еще хотели повторить? (повторение) | рассказ о своей комнате |  |
| 42 | 08.02 | ***Контрольная работа № 3 по теме «Дом. Семья»*** | рассказ о своей комнате |  |
| 43 | 14.02 | Домашнее чтение Мой дом | выучить правила |  |
| *Тема 4. Свободное время. Что мы делаем?* ***(11 часов);*** |
| 44 | 15.02 | **Мир моих увлечений** Что делают наши друзья в выходные? | Выучить слова, отчитать рифм.АВ – 1,2 с 24-25 |  |
| 45 | 21.02 | Выходной день в парке, в зоопарке.А как проводят выходные дни домашние животные? | АВ - 1 с 27,Песня с 45, текст с 47. Выраз читать |  |
| 46 | 22.02 | Выходной день в парке, в зоопарке. Что делает на выходных семья Свена? | Выучить нов слова, рифмовкуАВ – 1,2 с 30-31 |  |
| 47 | 28.02 | **Я и мои друзья.** Что наши немецкие друзья делают в свободное время? | АВ – 1,2,4 с33-36;Упр 7(b)стр 57 отчитать  |  |
| 48 | 01.03 | **Я и мои друзья.** Пикси охотно рисует животных | Выучить слова с 64АВ -1-4 с 37-39 |  |
| 49 | 07.03 | **Мир моих увлечений** Мы играем и поем | с 70-71 текст |  |
| 50 | 14.03 | **Мир моих увлечений** Мы играем и поем | Слова по теме |  |
| 51 | 15.03 | **Мир моих увлечений** Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) | Повторить слова по теме. АВ – 5 с 43 |  |
| 52 | 21.03 | **Мир моих увлечений** Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) | Повторить слова по теме. АВ – 5 с 43 |  |
| 53 | 22.03 | ***Контрольная работа № 4 по теме «Свободное время. Хобби»*** | Повторить слова по теме |  |
| 54 | 04.04 | Домашнее чтение. Достопримечательности Берлина | Повторить слова по теме |  |
| ***Тема 5. Скоро наступят большие каникулы (10 часов)*** |
| 55 | 05.04 | Любимое время года. Мы говорим о погоде и рисуем | С 67 слова, АВ 1-3 с 46-47;Песня с 73 выраз читать |  |
| 56 | 11.04 | Любимое время года. Погода в апреле очень переменчива | с 80 выуч спряж. АВ – 1,2 с 48-50 |  |
| 57 | 12.04 | Любимое время года. Какие праздники отмечают весной наши друзья и мы? | С 87 словаАВ - 1,2,3 с 51-53 |  |
| 58 | 18.04 | Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? | С 90 диалогАВ – 1-3 с 54-56 |  |
| 59 | 19.04 | **Мир моих увлечений** Что мы делаем на праздниках? | С 94 №3(b) Выуч правилоАВ - 2,3 с 57-59 |  |
| 60 | 25.04 | **Мир моих увлечений** Мы играем и поем | С 105-107 (3 сцены читать, переводить) |  |
| 61 | 26.04 | **Мир моих увлечений** Мы играем и поем | Слова по теме |  |
| 62 | 02.05 | Что бы вы еще хотели повторить? (повторение) | С 105-107 повторить |  |
| 63 | 03.05 | Домашнее чтение Праздники в России и Германии  | Подг к конт раб |  |
| 64 | 10.05 | ***Контрольная работа № 5 по теме «Весна. Праздники»*** | Подг к конт раб |  |
| ***Повторение (итоговый контроль) (4 часа)*** |
| 65 | 16.05 | Что бы вы еще хотели повторить? (повторение) | Слова по теме |  |
| 66 | 17.05 | Что бы вы еще хотели повторить? (повторение) | С 107-108 |  |
| 67 | 23.05 | ***Итоговая контрольная работа*** | Слова и выр-я по теме |  |
| 68 | 24.05 | Заключительный урок  | Слова за курс 4 класса |  |