**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –

Себякинская основная общеобразовательная школа



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**на заседании МО учителей русского языка Протокол №1от 30.08.23 г. Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Г Шиликова | **«СОГЛАСОВАНО»** на заседании педагогического советаПротокол №1от 30.08.23 г. | **«УТВЕРЖДЕНО»**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А.ПетрушинаПриказ № 55От «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Русский язык»

для 7 класса основного общего образования

на 2023-2024учебный год

Рабочая программа разработана учителем: Сулиной В.В.

2023

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 287 (далее — ФГОС ООО) и Федеральной рабочей программы по русскому языку.

 **часть 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**7 класс (136 часов)**

**Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь ­языка, культуры и истории народа.

**Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

**Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

**Система языка**

**Морфология. Культура речи**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

**Причастие**

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий*** — ***висячий***, ***горящий*** — ***горячий***). Употребление причастий с суффиксом -***ся***. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич*. + *сущ*.

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание ***н*** и ***нн*** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание ***не***с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

**Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание ***не*** с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

**Наречие**

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями; ***н*** и ***нн*** в наречиях на -***о***(-***е***); правописание суффиксов -***а*** и –***о***  наречий с приставками ***из-***,***до-***,***с-***,***в-***,***на-***,***за-***; употребление ***ь*** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -***о*** и -***е*** после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

**Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производ­ные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов ***из*** — ***с***, ***в*** — ***на***. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами ***по***, ***благодаря***, ***согласно***, ***вопреки***, ***наперерез***.

Правописание производных предлогов.

**Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом ***и***, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

**Частица**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц ***не*** и ***ни***. Использование частиц ***не*** и ***ни*** в письменной речи. Различение приставки ***не*** и частицы ***не***. Слитное и раздельное написание ***не*** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц ***бы***, ***ли***, ***же*** с другими словами. Дефисное написание частиц -***то***, -***таки***, -***ка***.

**Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

 **Часть 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреб­ление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда ­раз­личного рода, в том числе на основе применения изучае­мого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело­века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками ­чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо­получия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь­ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таб­лицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, пред­ложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и ин­дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, ­обосновывать необходимость применения групповых форм ­взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест­ной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата дея­тельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**7 класс**

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-­ по­пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со­здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра­вила речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос­новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац­ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых ­типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употреб­ления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

**Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

**Причастие**

Характеризовать причастия как особую группу слов. Опре­делять признаки глагола и имени прилагательного в причас­тии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий****—****висячий****,****горящий****—****горячий***). Правильно употреблять причастия с суффиксом ***-ся***. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ*.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий;***н*** и***нн***в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом ***-вш-*** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом ***-нн-*** страдательных причастий прошедшего времени; написания ***не***с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

**Деепричастие**

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль дее­причастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания ***не*** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

**Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания ***н***и ***нн*** в наречиях на ***-о*** и ***-е***; написания суффиксов **-*а***и***-о*** наречий с приставками ***из-****,****до-****,****с-****,****в-****,****на-****,****за-***; употребления ***ь***на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -***о***и*-****е*** после шипящих; написания ***е*** и ***и*** в приставках ***не-*** и ***ни-***наречий; слитного и раздельного написания ***не***с наречиями.

**Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

**Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

**Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов ***из****—****с***,***в****—****на*** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных ­видов и в речевой практике.

**Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль сою­зов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом ***и****.*

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

**Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

**Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

 **Часть 3. Тематическое планирование**

 **7 класс. 136 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема**  | **Кол-во часов** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| **Введение 1**  |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/><https://prosv.ru/static/tsok> |
| **Повторение изученного в 5-6 классах**  **14** |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/> |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 | <http://gramma.ru/RUS/> |
| 4 | Лексика и фразеология. | 1 |  |
| 5 | Фонетика и орфография. | 1 | <http://orthographia.ru/><https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 6-7 | Словообразование и орфография. | 2 | [hhttp://orthographia.ru/](https://resh.edu.ru/subject/13/)[ttps://resh.edu.ru/subject/13/](https://resh.edu.ru/subject/13/) |
| 8-9 | Морфология и орфография. | 2 | h<http://orthographia.ru/><https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 10 | Диктант с грамматическим заданием. | 1 | h<http://orthographia.ru/><https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 11 | **РР** Текст. Средства связи предложений в тексте. Смысловые типы текстов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 12 | **РР** Диалог. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 13 | **РР** Виды диалога. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/>[ttps://resh.edu.ru/subject/13/](https://resh.edu.ru/subject/13/) |
| 14 | **РР** Стили литературного языка | 1 | <http://gramma.ru/RUS/><https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 15 | **РР** Публицистический стиль. | 1 | <https://prosv.ru/static/tsok> |
| **Морфология и орфография. Культура речи.** |
| **Причастие 31** |
| 16 | Причастие как часть речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/><https://prosv.ru/static/tsok> |
| 17 | Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончанияхпричастий. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 18-19 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 20 | **РР** Описание внешности человека. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/><https://prosv.ru/static/tsok> |
| 21 | Действительные и страдательные причастия. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 22 | Краткие и полные страдательные причастия | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 23-24 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксахдействительных причастий настоящего времени. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 25 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/><https://prosv.ru/static/tsok> |
| 26 | **РР** Изложение текста с изменением формы действующего лица. | 1 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/> |
| 27-28 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксахстрадательных причастий настоящего времени. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 29 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 |  <http://gramma.ru/RUS/><https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 30 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастияхпрошедшего времени. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 31-32 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н вотглагольных прилагательных. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 33-34 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и краткихотглагольных прилагательных. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 35 | **РР** Выборочное изложение с описанием внешности (Отрывок из рассказаМ.А. Шолохова «Судьба человека»). | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 36 | Морфологический разбор причастий. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 37 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |  <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 38 | Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием и работа над ошибками. | 1 |  [hhttp://school-collection.edu.ru/catalog/](https://resh.edu.ru/subject/13/)[ttps://resh.edu.ru/subject/13/](https://resh.edu.ru/subject/13/) |
| 39-40 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 41 | Буквы е-ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 42 | **РР** Сочинение – описание внешности по личным наблюдениям. | 1 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/><https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 43-44 | Повторение изученного материала по теме «Причастие». | 2 | <http://gramma.ru/RUS/><http://school-collection.edu.ru/catalog/><https://prosv.ru/static/tsok> |
| 45 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 46 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| **Деепричастие 10** |
| 47 | Деепричастие как речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 48-49 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 2 | [https://resh.edu.ru/subject/13](https://resh.edu.ru/subject/13/)[tps://resh.edu.ru/subject/13/](https://resh.edu.ru/subject/13/) |
| 50 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 51 | Деепричастия несовершенного вида. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 52 | Деепричастия совершенного вида. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 53 | **РР** Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины. | 1 | <http://gramma.ru/RUS/><https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 54 | Морфологический разбор деепричастий. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 55 | Повторение изученного по теме «Деепричастие». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 56 | Контрольная работа по теме «Деепричастие». | 1 | <http://gramma.ru/RUS/><https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| **Наречие и категория состояния 28** |
| 57 | Наречие как часть речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 58 | Разряды наречий по значению. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/><http://school-collection.edu.ru/catalog/> |
| 59 | **РР** Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова«Первый снег». | 1 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/> |
| 60 | Степени сравнения наречий. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 61 | Морфологический разбор наречия. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 62 | **РР** Сочинение-рассуждение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 63-64 | Слитное и раздельное написание Не с наречиями на –О, -Е. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 65 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 66 | Н и НН в наречиях на –О, -Е. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 67 | **РР** Описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 68 | Буквы –О и –Е после шипящих на конце наречий. | 1 | <http://gramma.ru/RUS/><http://school-collection.edu.ru/catalog/> |
| 69 | Буквы –О и –А на конце наречий. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/><https://prosv.ru/static/tsok> |
| 70 | **РР** Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова«Друзья». | 1 | <http://www.gramota.ru/><https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 71-72 | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 73-74 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных отсуществительных и количественных числительных. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 75 | Ь после шипящих на конце наречий. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 76 | Повторение изученного по теме «Наречие» | 1 | <http://www.gramota.ru/><https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 77 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 78 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |  |
| 79 | **РР** Отзыв. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 80 | **РР** Учебный доклад. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 81-82 | Категория состояния как часть речи. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/13/><http://www.gramota.ru/> |
| 83 | Морфологический разбор категории состояния | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 84 | **РР**. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский.«Обыкновенная земля») |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | **Предлог**  | **9** |  |
| 85 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | [ttps://resh.edu.ru/subject/13/](https://resh.edu.ru/subject/13/)<http://school-collection.edu.ru/catalog/> |
| 86 | Предлог как часть речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 87 | Употребление предлогов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 88 | Непроизводные и производные предлоги. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 89 | Простые и составные предлоги. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 90 | Морфологический разбор предлога. | 1 | <https://prosv.ru/static/tsok> |
| 91 | **РР** Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А.В. Сайкина«Детская спортивная школа») по данному началу. | 1 |  |
| 92-93 | Слитное и раздельное написание предлогов. | 2 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/><https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| **Союз 12** |
| 94 | Союз как часть речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 95 | Простые и составные союзы. | 1 | <http://gramma.ru/RUS/><http://school-collection.edu.ru/catalog/> |
|  96 | Сочинительные и подчинительные союзы. | 1 | <https://prosv.ru/static/tsok><https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 97 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложномпредложении. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 98 | Сочинительные союзы. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  99 | Подчинительные союзы. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 100 | Морфологический разбор союзов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 101 | **РР** Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 102-103 | Слитное написание союзов *тоже, также, чтобы.* | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 104 | Повторение сведений о предлогах и союзах. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 105 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| **Частица 15** |
| 106 | Частица как часть речи. | 1 | <http://gramma.ru/RUS/>https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 107 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 108-109 | Смысловые частицы. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 110 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 111-112 | **РР** Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины (К.Ф. Юон «Конец зимы. Полдень») | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 113 | Морфологический разбор частицы. | 1 | <http://www.gramota.ru/><https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 114 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 115 | Различение частицы и приставки НЕ. | 1 |  |
| 116-117 | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 118 | **РР** Сочинение-рассказ по данному сюжету. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 119 | Повторение изученного по теме «Частицы». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/><http://www.gramota.ru/> |
| 120 | Контрольная работа  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | **Междометие**  | **2** |  |
| 121 | Междометие как часть речи. | 1 | [ttps://resh.edu.ru/subject/13/](https://resh.edu.ru/subject/13/)<http://school-collection.edu.ru/catalog/> |
| 122 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-7 класса 14** |
| 123 | Разделы науки о русском языке. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 124-125 | **РР** Текст. Стили речи. Учебно-научная речь. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 126 | **РР** Контрольное сочинение на предложенную тему (изложение). | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 127 | Фонетика. Графика. | 1 | <https://prosv.ru/static/tsok> |
| 128 | Лексика. Фразеология. | 1 |  |
| 129 | Морфемика. Словообразование. | 1 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/><https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 130 | Морфология. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 131-132 | Орфография. | 2 | <http://gramma.ru/RUS/><http://school-collection.edu.ru/catalog/> |
| 133 | Синтаксис и пунктуация. | 1 | <https://prosv.ru/static/tsok><https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 134 | Итоговая контрольная работа | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 135-136 | Заключительные уроки | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |